



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

### SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

### SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

Pag. 1 di 20

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022-2023
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	PROF. SSA LORENA CASETTA

Pag. 1 di 20

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - f. Attività di Recupero
  
- 5. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 6. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 7. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 8. RISULTATI RAGGIUNTI**
  
- 9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
  
- 10. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO

## a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio

Il percorso formativo in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è stato pensato e organizzato in funzione del bisogno di formare figure professionali polivalenti in cui si possono coniugare in modo equilibrato una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" conseguono le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione integrata di amministrazione finanza e marketing
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

## b. Quadro Orario settimanale

DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>A</sup> AEM risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Patrizia Schiavon	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Patrizia Schiavon	Storia
Prof.ssa Lorena Casetta	Lingua Inglese
Prof.ssa Ruvoletto Tiziana	Seconda lingua straniera Francese
Prof.ssa Susanna Tiraboschi	Seconda lingua straniera Spagnolo
Prof.ssa Federica Nastasia	Matematica
Prof. Roberto Gardellin	Diritto
Prof. Roberto Gardellin	Economia Politica
Prof.ssa Alessia Schiavon	Economia Aziendale
Prof.ssa Rosangela Baldon	Scienze Motorie
Prof.ssa Maria Letizia Frison	IRC
Prof.ssa Alice Molon	Seconda Lingua straniera Tedesco

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La 5<sup>A</sup>AEM è composta da 20 alunni: 12 femmine e 8 maschi.

La classe formatasi in terza era composta in prevalenza da allievi delle sezioni A e B, a cui sono stati aggregati un discente della sezione AET e 3 studenti provenienti da altri istituti (1 dall'Ist Gramsci di PD, 1 dall'Ist Enaip di Piove di Sacco, 1 dal Liceo Scientifico di Piove di Sacco).

Nel passaggio all'anno successivo si è aggiunto un alunno proveniente dal corso SIA del nostro Istituto. Sin dalla terza, come consuetudine del corso e delle finalità educative dell'Istituto, sono stati avviati e realizzati alcuni progetti pluridisciplinari al fine di stimolare gli studenti ad assumere un ruolo attivo e di renderli consapevoli della necessità di sviluppare una formazione culturale continua, flessibile, attenta alle problematiche sociali e all'attualità, naturalmente non solo di tipo tecnico-professionale.

### b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Nel corso del triennio la classe si è caratterizzata per la presenza di componenti che hanno accolto con positivo interesse le attività svolte in aula per cui, spesso, durante le lezioni si sono creati i presupposti per dibattere e discutere di argomenti di attualità. Nella classe, infatti, sono presenti elementi che lavorando con impegno e con il supporto di uno studio domestico regolare e costante, hanno raggiunto buoni risultati, in alcuni casi ottimi.

Tuttavia, c'è un gruppo di alunni che, pur manifestando interesse per le attività didattiche proposte in classe non hanno mantenuto uno studio costante e approfondito e pertanto la loro preparazione risulta superficiale ed incompleta.

Il comportamento dei discenti è, comunque, risultato sempre adeguato all'ambiente scolastico, per cui le lezioni si sono svolte in un clima di serenità e di rispetto.

In conclusione, si può affermare che dalla maggior parte dei discenti sono stati raggiunti i principali obiettivi di carattere educativo e formativo, considerando i livelli di partenza, di interesse, di partecipazione e di impegno di ognuno.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la “x” indica l’anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Francese		X	
Seconda lingua Spagnolo	X	X	X
Seconda lingua Tedesco	X	X	X
Matematica			
Diritto			
Economia politica			
Economia aziendale	X	X	X
Informatica			
Scienze motorie			
IRC			

### d. Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso

La situazione di partenza all’inizio dell’a.s. 2022 - 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	1	18	1
Storia	2	16	4
Lingua Inglese	4	12	4
Seconda lingua straniera Francese (10)	0	4	6
Seconda lingua straniera Spagnolo (7)	2	3	2

<b>Seconda lingua straniera Tedesco (3)</b>	0	3	0
<b>Matematica</b>	4	10	6
<b>Diritto</b>	6	13	1
<b>Economia Politica</b>	3	15	2
<b>Economia Aziendale</b>	1	9	10
<b>Scienze Motorie</b>	8	12	0

#### **4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

##### **b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>
<b>Area generale</b>

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

#### **Area di indirizzo**

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
7. Riconoscere e interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - b. i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
8. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
10. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

- |  |
|--|
| 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa<br>12. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
|--|

### c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

X	Lezioni frontali	X	Cooperative Learning
X	Lavori di gruppo	X	Lezioni guidate
<input type="checkbox"/>	Classi aperte	X	Problem solving
X	Attività laboratoriali	X	Brainstorming
X	Esercitazioni pratiche	X	Peer tutoring

e i seguenti strumenti didattici:

X	Libro di testo	X	Uscite didattiche
X	Testi didattici di supporto	X	Sussidi audiovisivi



<input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica	<input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari
<input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente	<input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici
<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint
<input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti anche madrelingua	<input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale
<input checked="" type="checkbox"/> DaD: video lezioni, invio di materiale su piattaforma GSuite, quindi, Classroom. Aule Virtuali di Spaggiari	

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

<input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico
<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport
<input checked="" type="checkbox"/> Auditorium	<input checked="" type="checkbox"/> Aule Virtuali di Spaggiari
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico	<input type="checkbox"/> Altro .....

## f. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo e nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.
- attività di potenziamento rivolte in particolare agli alunni delle classi 5<sup>^</sup>

## 5. ATTIVITA' DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione della Commissione e dal curriculum individuale.	Stage Volontariato	Quasi tutta la classe
2020-2021	Corso sulla sicurezza	Formazione	Tutta la classe
2020-2022	Tandem universitari		Studenti singoli

2021-2022	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione della Commissione e dal curriculum individuale	Stage Volontariato	–	Quasi tutta la classe
2020-2021	Progetto UNICREDIT	Formazione		Tutta la classe
2021-2022	Conferenza di un esperto di “Umana”: Imparare a scrivere un CV	Formazione		Tutta la classe
2021-2022	Incontro con rappresentanti dei sindacati	Formazione		Tutta la classe
2021-2022	Progetto UNICREDIT	Formazione		Tutta la classe
2021-2022	Videoconferenza: Information Technologies	Orientamento		Tutta la classe
2022-2023	25 Novembre 2022 partecipazione alla fiera JOB & ORIENTA VERONA	Orientamento		Quasi tutta la classe
2020-2021 2021-2022	Da gennaio ad aprile 2022 TANDEM Università di Verona: frequenza gratuita a lezioni on line pomeridiane relative a temi appartenenti ai diversi corsi di laurea	Formazione		Studenti singoli
2021-2022	Videoconferenza ASSORIENTA: “Le carriere in divisa”	Orientamento		Tutta la classe
2021-2022	Conferenza: “Studiare serve per assicurarsi un futuro”	Formazione		Tutta la classe
2022-2023	14 febbraio 2023 in collaborazione con università LIUC, corso Ingegneria gestionale, attività formativa (Logistica & Supply chain)	Formazione		Tutta la classe
2021-2022	Incontro in presenza con Umana (il colloquio di lavoro)	Orientamento		Singoli studenti
2022-2023	23 febbraio, 1 marzo SIMULAZIONE TEST D’INGRESSO – Università di Padova - in presenza	Orientamento		Singoli studenti
2022-2023	28 febbraio-SIMULAZIONE TEST D’INGRESSO – Università di Padova - on line	Orientamento		Singoli studenti
2022-2023	Marzo - maggio OPEN DAY Università di Padova e Venezia – incontri in presenza e on line mattutini e pomeridiani	Orientamento		Singoli studenti
2022-2023	12 aprile Minifiera dell’orientamento, Centro per l’impiego di Piove di Sacco e Agenzia per il lavoro “Umana”	Orientamento		Tutta la classe
2022-2023	28 marzo ITS VENETO – 7 percorsi di alta formazione conferenza on line di orientamento mattutino	Orientamento		Tutta la classe
2022-2023	20 aprile Incontro con Facoltà di Giurisprudenza di Ferrara (sede di Rovigo) e lezione sui reati stradali	Orientamento		Tutta la classe

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

Per quanto attiene le attività svolte dai singoli alunni, e non dall'intera classe, si fa riferimento ai loro Curriculum personali. Il Consiglio concorda all'unanimità che, per quanto riguarda il percorso PCTO, gli studenti non dovranno presentare nessuna relazione scritta; tale percorso farà parte del colloquio orale dei singoli candidati.

## 6. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite / viaggi di Istruzione</b>		
&		
<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Verona Job Orienta 25.11.22	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Mostra "Futurismo-La nascita dell'Avanguardia 1910-1915" Padova 17.01.23		
Visita aziendale "Luxardo SpA" – Torreglia PD 23.02.23	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Venezia (visita animata): Venezia nel XVIII secolo 31.03.22	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Visita aziendale "Piaggio & C" Pisa 31.03.23	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Visita aziendale "Antica Tessitura Luigi Bevilacqua" Venezia Esposizione "Olivetti" Venezia 05.04.23	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO)</b>		
Scuola di Cittadinanzattiva Mafia: Insensatezza etica Incontro con due parenti di vittime di mafia (in streaming)	Classe 3 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Scuola di Cittadinanzattiva Prof Paniccia "Un anno di guerra, ma la pace è ancora lontana"	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Teatro Filarmonico di Pieve di Sacco "Fino a quando la mia stella brillerà. Storia di Liliana Segre" (in streaming)	Classe 3 <sup>^</sup>	Tutta la classe
Teatro Filarmonico di Pieve di Sacco "Le bambine di Terezin" (in streaming caricato in Classroom)	Classe 4 <sup>^</sup>	Tutta la classe
<b>PON</b>		
Lingua Inglese	Classe 4 <sup>^</sup>	3 alunni
Lingua francese	Classe 4 <sup>^</sup>	2 alunni
Assistente di lingua francese	Classe 3 <sup>^</sup>	Gruppo di Francese
<b>Certificazioni</b>		
Francese DELF B2	Classe 4 <sup>^</sup>	1 alunno
Inglese B1	Classe 4 <sup>^</sup>	1 alunno

Un discente ha sostenuto gli esami di inglese IELTS presso ente certificatore a Padova (In attesa di esito)	Classe 5 <sup>^</sup>	1 alunno
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
LEGAL & BUSINESS	Classe 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
CODICE ROSSO	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
REATI INFORMATICI	Classe 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E UNIVERSITARIO	Classe 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
EDUCAZIONE AL BENESSERE DEGLI STUDENTI INCONTRO CON L'ANDROLOGIA	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
SCUOLA DI CITTADINANZATTIVA	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
PROGETTO EUROPA	Classe 3 <sup>^</sup>	Tutta la classe
PROGETTI OBBLIGATORI DI ISTITUTO	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe
SPORT E SALUTE Torneo di pallavolo	Classe 5 <sup>^</sup>	Tutta la classe

## 7. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione civica" di Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2022-2023	La Costituzione e i diritti dei cittadini Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	<p>I principi della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà religiosa, della libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, libertà di stampa, di voto.</p> <p>Le garanzie giurisdizionali I sistemi elettorali Il contesto storico I padri e le madri costituenti Magna Carta; La dichiarazione dei diritti umani e la testimonianza di Rigoberta Menchù</p> <p>Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) La laïcité</p>	TUTTA LA CLASSE

		Immigration et intégration DIRITTO-STORIA-FRANCESE-INGLESE-SPAGNOLO	
2022-2023	Sistema tributario italiano <b>Traguardi Educazione Civica (1-3-10)</b>	Entrate della PA Elementi costitutivi del debito d'imposta ed effetti legati alla scelta della base imponibile. Criteri di ripartizione del carico tributario. Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali. I principi ai quali si ispirano le norme fiscali. La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF.  DIRITTO-ECONOMIA POLITICA-ECONOMIA AZIENDALE-STORIA	TUTTA LA CLASSE
2022-2023	Lo Stato – forme di governo <b>Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)</b>	Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato: Popolo, territorio e sovranità. Cittadinanza. Forme di Stato e forme di governo La nascita del Regno d'Italia Lo Stato totalitario in Italia, Germania, Unione Sovietica, nei Paesi dell'America latina (Cuba, Cile, Argentina)  UK - Political system USA: American System  Les institutions Françaises, La République française. Le système politique français. Des comparaisons avec la République italienne. La politique française. Les Présidents de la République française.  La guerra civil española La dictadura en España El período de la Transición: de Francisco Franco a Juan Carlos de Borbón. La monarquía parlamentaria. Estructura del Gobierno de hoy. España del siglo XXI  Die Entstehung des Nationalsozialismus: Historische Etappen Die politische Propaganda: Die Karikatur der Dolchstoßlegende Die Erfahrung von Verfolgten und Deportierten: Die Familie Frank-Holländer und Anne (und Otto) Franks Tagebuch Traduz ital (La nascita del Nazionalsocialismo: tappe storiche La propaganda politica: la caricatura della legenda della pugnalata alle spalle Le caratteristiche delle società con regimi totalitari L'esperienza dei perseguitati e deportati: la famiglia Frank-Holländer e il Diario di Anne e Otto Frank)	TUTTA LA CLASSE

		DIRITTO-STORIA-INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO- TEDESCO	
2022-2023	L'Unione Europea Traguardi Educazione Civica (2-3 –4- 5 – 6)	Gli organi dell'UE e loro funzionamento. Storia dell'Unione Europea Obiettivi dell'Unione Europea Gli organi dell'UE Il Manifesto di Ventotene Gli Stati fondatori Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, le politiche comuni e le criticità, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione.  Les institutions Européennes: La question du Brexit  The European Union  DIRITTO-EC POLITICA-STORIA-SPAGNOLO-FRANCESE-INGLESE	TUTTA LA CLASSE
2022-2023	La responsabilità sociale d'impresa Traguardi Educazione Civica (8-10-12-13)	Bilancio socio-ambientale e RSI.  Imprenditori nella storia italiana del Novecento Imprenditrici nella storia economica dei paesi di lingua tedesca.  Ethique de l'entreprise: la responsabilité sociale, des entreprises, le commerce équitable, le microcrédit  EC. AZIENDALE-STORIA-FRANCESE-TEDESCO	TUTTA LA CLASSE
2022-2023	L'Agenda 2030 Traguardi educazione Civica (2-8-10-12-13-14)	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità. Studio di alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile. Riforma dell'art 9 Costituzione sulla tutela dell'ambiente. Consumo e produzione responsabili. Obiettivo di sviluppo sostenibile n 2 "Fame ZERO". La lotta contro la povertà.  Objectif de développement durable n 12: consommation et production responsables C'est quoi le commerce équitable? L'économie du partage  Sustainable Development Goals (10-3-4-13): Goal 10:Reduced inequalities Goal 3 Good Health and Well-Being Goal 4 Quality Education Goal 13 Climate Action  DIRITTO-FRANCESE-INGLESE	
2022-2023	Le donne e l'uguaglianza di genere Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	Breve evoluzione storica della capacità giuridica delle donne	TUTTA LA CLASSE

		<p>Uguaglianza di genere nella Costituzione italiana e le fratture sociali con collegamenti all'attualità nazionale e mondiale. Codice Rosso (L. 69/2019) – Progetto</p> <p>La paridad de género en la sociedad española del siglo XX</p> <p>Il ruolo delle donne durante le guerre mondiali La politica demografica fascista</p> <p>25 novembre: la journée internationale contre la violence sur les femmes. Lutte et prévention contre les violences sexuelles et sexistes. Les droits des femmes 8 mars: La journée internationale des droits de la femme. Entrepreneuriat au féminin.</p> <p>Sustainable Development Goal 5: GENDER EQUALITY</p> <p>Women entrepreneurs</p> <p>La discriminazione di genere in ambito sportivo</p> <p>I movimenti di emancipazione femminile. Articoli sulla parità di genere della Costituzione italiana e dal Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. (Traduz italiana: Le lotte delle donne nel mondo oggi (in particolare in Medio Oriente). La donna nel mondo occidentale: alcune donne imprenditrici La visione della donna nelle culture del Medio Oriente)</p> <p>DIRITTO-STORIA-FRANCESE-INGLESE-SPAGNOLO-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-TEDESCO-STORIA</p>	
--	--	--	--

## 8. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

Tenendo conto delle considerazioni svolte nel profilo della classe (**punto 3**), i risultati raggiunti sono rappresentati nella tabella sottostante:

FASCIA ALTA	FASCIA MEDIO-ALTA	FASCIA MEDIO-	FASCIA BASSA
-------------	-------------------	---------------	--------------

<b>(voti 8/9/10)</b>	<b>(voti 7/8)</b>	<b>BASSA (voti 6/7)</b>	<b>(voti inferiori al 6)</b>
4	2	12	2

Dalla tabella emerge che la situazione generale della classe è positiva: metà degli alunni (fascia medio-bassa) ha raggiunto un adeguato metodo di studio che, anche se a volte mnemonico, permette loro di effettuare delle rielaborazioni personali.

Pochi alunni non hanno ancora acquisito un metodo di studio regolare ed efficace per mancanza di costanza e di volontà di studiare, limitando le loro fatiche ai pochi giorni precedenti alle verifiche.

Invece alcuni alunni hanno acquisito una più che discreta preparazione in tutte le discipline (fascia medio-alta e fascia alta), dimostrando un'adeguata capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale.

Nello specifico si può affermare che gli alunni che hanno ottenuto i risultati migliori e che, quindi, si collocano nella fascia alta, hanno conseguito un metodo di studio autonomo, che sono in grado di rielaborare i contenuti proposti e di effettuare gli opportuni collegamenti tra le discipline.

Per i discenti della fascia medio-bassa e bassa, bisogna prendere atto che permangono delle difficoltà dovute a lacune pregresse, a studio e impegno saltuari e a problemi di carattere espositivo.

Il Consiglio di Classe si ritiene, comunque, soddisfatto dei risultati raggiunti sia per quanto riguarda lo svolgimento dell'attività didattica in tutti i suoi aspetti, che per la crescita personale degli studenti realizzata nel triennio.

## **7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.



I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi</li> <li>D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</li> </ul>
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso</li> <li>B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti</li> <li>C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici</li> <li>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</li> <li>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</li> <li>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</li> <li>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</li> </ul>
<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</li> <li>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</li> <li>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</li> </ul>
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo</li> <li>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</li> <li>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</li> <li>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</li> <li>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</li> <li>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</li> </ul>

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato specifiche griglie di valutazione del profitto, integrate da indicatori che tengono conto della Didattica a Distanza e che sono pubblicate nel sito di Istituto.

## 10. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
10.5.23	PRIMA PROVA	ITALIANO	6 ORE
18.5.23	SECONDA PROVA	ECONOMIA AZIENDALE	6 ORE

La griglia di valutazione della prima prova viene unita all'Allegato A di Italiano.

Per la correzione della seconda prova, è stata utilizzata la griglia ministeriale.

Piove di Sacco, 15 maggio 2023

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore  
**Prof.ssa Lorena Casetta**

---

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

## **ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)